**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская СШ»**

**Принято на заседании Утверждаю:**

**Педагогического совета Директор МБОУ «Березовская СШ»**

**От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамонов А.В.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

**План работы педагога-психолога**

**МБОУ «Березовская СШ»**

**на 2018-2019 уч. г.**

**Автор составитель:**

**Воронина И.В.**

**Педагог-психолог**

**Д.Березовка, 2018 г.**

**Цель деятельности:** псиолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психолоигческого здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* Изучение личностей учащихся и ученических коллективов целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
* Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики;
* Помощь в преодолении учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации и преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
* Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

**Планируемые направления** в работе педагога-психолога.

1. Диагностическое;

2. Коррекционно-развивающее;

3. Психологическое просвещение и психопрофилактива;

4. Психологическое консультирование;

5. Организационно-методическая работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Условия проведения** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** | **Ответственный** |
| 1. **Психодиагностическая работа** | | | | | |
| 1.1 | Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 1-х классов | Тестирование, наблюдение, беседа | Сентябрь, апрель | Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей | Психолог |
| 1.2 | Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 2-х классов | Тестирование, наблюдение, беседа | Сентябрь, апрель | Психолог |
| 1.3 | Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 3-х классов | Тестирование, наблюдение, беседа | Сентябрь, апрель | Психолог |
| 1.4 | Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 4-х классов | Тестирование, наблюдение, беседа | Сентябрь, апрель | Психолог |
| 1.5 | Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 5-х классов | Тестирование, наблюдение, беседа | Сентябрь, апрель | Психолог |
| 1.6 | Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 6-х классов | Тестирование, наблюдение, беседа | Сентябрь, апрель | Психолог |
| 1.7 | Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 7-х классов | Тестирование, наблюдение, беседа | Сентябрь, апрель | Психолог |
| 1.8 | Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено | Тестирование, наблюдение, экспертные оценки учителей | Апрель-май | Выявление готовности учащихся к переходу в среднее звено; предваретельный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе | Психолог, классные руководители |
| 1.9 | Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальных классов в среднее звено | Тестирование, наблюдение, экспертные оценки учителей | Сенябрь-октябрь | Изучение течения алаптации, выявление детей с неблагополучным течением адаптации | Психолог, классные руководители |
| 1.10 | Диагностика межличностных связей («Социометрия») у обучающихся 6-х классов | Групповое тестирование | Октябрь | Оценка межличностных эмоциональных связей в классе, выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии | Психолог |
| 1.11 | Диагностика особенностей развития интеллектуальной сферы у обучающихся 7-х классов | Тестирование | Ноябрь | Получить развернутую характеристику особенностей коммуникативной и интеллектуальной сферы | Психолог |
| 1.12 | Диагностика особенностей развития интеллектуальной сферы у обучающихся 8-х классов | Тестирование | Декабрь | Психолог |
| 1.13 | Диагностика готовности учащихя 9-х и 11-х классов к выбору профессии | Групповое тестирование, беседа | Январь-февраль | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных интересов | Психолог, классные руководители |
| 1.14 | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х и 11-х классов при подготовке к сдаче государственного экзамена | Групповое тестирование | Февраль-март | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки | Психолог |
| 1.15 | Диагностика дошкольников к готовности обучения в школе | Индивидуальные занятия, тестирование, собеседование | Март | Выявление готовности будущих первоклассников к обучению в школе | Психолог, учителя начальных классов |
| 1. **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | |
| 2.1 | Развивающие занятия с обучающимися 1-х классов по программе «Психологическая азбука» | Групповые занятия | В течение года | Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации. Развитие эмоционального интеллекта школьников, развитие навыков общения с чувствами, развитие самопознания | Психолог |
| 2.2 | Развивающие занятия с обучающимися 2-х классов по программе «Психологическая азбука» | Групповые занятия | В течение года | Психолог |
| 2.3 | Развивающие занятия с обучающимися 3-х классов по программе «Психологическая азбука» | Групповые занятия | В течение года | Психолог |
| 2.4 | Развивающие занятия с обучающимися 4-х классов по программе «Психологическая азбука» | Групповые занятия | В течение года | Психолог |
| 2.5 | Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведении | Индивидуальные занятия | В течение года | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций для развития психических процессов | Психолог |
| 2.6 | Развивающие занятия с учащимися 5-х классов на этапе адаптации в среднем звене | Групповые занятия | Сентябрь-октябрь | Благоприятное течение адаптации детей, снижение риска дезадаптации | Психолог |
| 2.7 | Коррекционные занятия с учащимися 9-х и 11-х классов с высоким уровнем тревожности при подготовке к сдаче государственного экзамена | Групповые занятия | Февраль-май | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к государственному экзамену | Психолог |
| 2.8 | Индивидуальные занятия с учащимися 5-10 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении | Индивидуальные занятия | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся | Психолог |
| 2.9 | Коррекционные занятия с учащимися, испытывающими трудности в общении с окружающими | Групповые занятия | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся, развитие их коммуникативных навыков | Психолог |
| 2.10 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 4 «В» класса, обучающимися по специальной адаптированной прогамме | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся, повышение их уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения | Психолог |
| 1. **Работа по психологическому просвещению и психопрофилактике** | | | | | |
| 3.1 | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учащихся | Индивидуальные занятия | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся | Психолог |
| 3.2 | Выступление на родительских собраниях | Групповые занятия | В течение года (по запросу) | Повышение психологиеской культуры родителей | Психолог |
| 3.3 | Психологическая подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственного экзамена | Групповые занятия | Январь-май | Психологическое сопровождение учащихся, профилактика возникновения стресса при подготовке к государственному экзамену | Психолог |
| 3.4 | Профориентационная работа с учащимися 9-х и 11-х классов | Групповые занятия | Январь-февраль | Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов диагностики. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении | Психолог |
| 3.5 | Проведение тематических классных часов у 1-11 классов | Групповые занятия | В течение года | Повшение психологической культуры учащихся | Психолог |
| 1. **Психологическое консультирование** | | | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации учеников, родителей и педагогов | Индивидуальные занятия | В течение года (по запросу) | Повышение психологической культуры учеников, родителей и педагогов | Психолог |
| 4.2 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам | Групповая работа (по итогам диагностической работы) | В течение года | Ознакомление с результатами психологических исследований | Психолог |
| 4.3 | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Совещание при завуче по УВР | В течение года | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся | Психолог |
| 4.4 | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и педагогов | Индивидуальные занятия | В течение года | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» | Психолог |
| 1. **Организационно-методическая работа** | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим работам, консультациям, оформление методических материалов | | | В течение года | Психолог |
| 5.2 | Участике в совещаниях, педсоветах | | | В течение года | Психолог |
| 5.3 | Подбор методик для психодиагностической и психокоррекционной работы | | | В течение года | Психолог |
| 5.4 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | | | В течение года | Психолог |
| 5.5 | Обработка, анализ, обобщение результатов и интерпретация полученных данных. | | | В течение года (по итогам диагностической работы) | Психолог |
| 5.6 | Повышение психологических знаний через:   * Участие в семинарах, вебинарах; * Обмен опытом с коллегами;   Изучение специальной литературы | | | В течение года | Психолог |
| 5.7 | Изучение новинок психологической литературы. Работа с методическими разработками в области психологии | | | В течение года | Психолог |
| 5.8 | Составление памяток, буклетов для обучающихся, педагогов, родителей. Изготовление пособий для занятий | | | В течение года | Психолог |
| 5.9 | Ведение учетно-отчетной документации | | | В течение года | Психолог |

Педагог-психолог Воронина И.В.